

**CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE
QUERETARO “ANDRES BALVANERA”
UNIDAD JALPAN**



**“DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LA ESCUELA
PRIMARIA Y EN LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL”**

Licenciatura en Educación Primaria

Octavo Semestre

Alumna: Rosa Elena Magaña García

Jalpan de Serra, Qro. , a 03 de Marzo del 2008.

En el presente trabajo se trata de dar a conocer las experiencias y dificultades que el maestro practicante enfrenta a diario en el salón de clases.

Cabe señalar que en el aula de clases se encuentran diferentes dificultades; ejemplos: indisciplina, desconocimiento de los contenidos de las materias y la manera como éstos se deben transmitir a los niños; es decir, la forma más conveniente de facilitar su comprensión. Los puntos mencionados tienen un papel relevante, por eso es importante tenerlos presente en el momento de elaborar la planeación, pues ello ayudará a buscar soluciones. Debo mencionar que todo docente se encuentra con varios problemas en el aula de clases, tanto en nivel primaria como en los demás niveles educativos.

La educación es fundamental para la superación personal, pues además de aportar conocimientos teóricos, desarrolla habilidades para la vida. El ambiente en el salón de clases es significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe ser agradable a los educandos; pues al sentirse éstos en confianza, expresan sus ideas de manera natural.

Cada día tenemos la oportunidad de decidir que tipo de maestro queremos ser. En lo personal, busco la manera de que los estudiantes pongan el mayor interés en las clases y, sobre todo, lograr una buena disciplina.

Siempre he pensado que uno como maestro debe saber controlar al grupo, por eso a diario me pregunto qué puedo hacer para solucionar el problema de indisciplina en mis alumnos, he buscado estrategias para tenerlos motivados en clase y sobre todo he buscado actividades interesantes pretendiendo mantener un buen control.

De alguna manera, lograr una buena disciplina es el mayor reto que se me ha presentado al trabajar con el grupo, pero en muchos casos me decepciono al no poder hacerlo, pues no sólo conmigo existe indisciplina sino también con la maestra titular. Cabe señalar que éste es uno de los más graves problemas que existe en el aula y que se me ha dificultado solucionar. Afortunadamente, como mencioné anteriormente, buscando estrategias y aplicándolas para mejorar la disciplina y el aprendizaje de los alumnos algunas han funcionado en forma favorable.

En la mayoría de los casos, algunos educandos presentan problemas de indisciplina con mayor frecuencia durante la clase de cualquier nueva asignatura. Son dos o tres niños los que hacen esto pues el resto permanece tranquilo.

Actualmente estoy realizando el trabajo docente y servicio social en una escuela de la comunidad de Ahuacatlàn de Guadalupe, municipio de Pinal de Amoles, donde trabajo con el grupo de quinto grado, puedo decir que son alumnos traviesos y desordenados, que con respecto a los contenidos de las asignaturas manifiestan poco interés de trabajar.

La mayoría de los alumnos, al inicio del ciclo escolar, muestran conductas de indisciplina, pero el docente encargado del grupo debe tratar de dar solución al problema y, aunque no siempre funcionen, tiene que poner todo su empeño para lograr que impere el interés en las clases y una buena disciplina en los educandos.

Hay que mencionar que el alumno manifiesta en la escuela lo que aprende en el hogar, y de nada servirá que el profesor trate de solucionar el problema de indisciplina, si en la casa no le inculcan al niño la manera correcta de comportarse en la escuela y en cualquier parte donde conviva con semejantes.

El maestro es el guía de los alumnos, el que brinda los conocimientos que ellos necesitan, pero también el educando debe poner el empeño necesario para lograr el propósito que se pretende en los contenidos de cada asignatura.

Ser maestro es uno de lo más grandes y mejores retos, pues es un trabajo muy importante que se desempeña en la vida diaria y en el contexto social en que se desenvuelve. Porque ser profesor es servir a los demás, debe buscar estrategias que sean útiles y agradables a los alumnos en cualquier grado escolar

Otra dificultad que se ha presentado al inicio del ciclo escolar y durante el transcurso de la jornada docente, es el manejo de los contenidos en la asignatura de matemáticas.

Cuando inició el presente ciclo se realizó un diagnóstico para saber qué es lo que se debería reafirmar y desarrollar en los conocimientos de los alumnos, pero el diagnóstico fue también de utilidad para conocer a cada uno de ellos; en su conducta y en cómo viven, entre otras cosas, y en sí, en el entorno en el que se desarrollan.

Menciono que en la asignatura de matemáticas se presentaron algunas dificultades, porque cuando se dieron a conocer algunos contenidos de dicha asignatura, me percaté y concluí que el profesor tiene la responsabilidad de conocer y manejar bien esos contenidos para poder brindar una enseñanza de calidad a los educandos. Para esto, el profesor puede consultar diversos materiales como libros, guías, ficheros, etc., que le permitan lograr que el alumno asimile el contenido de manera significativa. En síntesis, el maestro se debe documentar antes de impartir cada clase.

Se dice que la práctica hace al maestro, y efectivamente así es, porque sólo practicando se llegan a dominar los contenidos de las asignaturas y se logra comprender la manera

en la cual los alumnos los asimilan, además se percata de las principales dificultades que presentan.

Lo mencionado anteriormente son las dificultades que se han presentado al inicio y durante el transcurso del ciclo escolar.

Con respecto al trabajo recepcional, éste es un requisito que se debe cumplir. Su elaboración se basa en las características que presenta el grupo con el cual se trabaja, de alguna manera ayuda para que el futuro docente conozca las necesidades que se presentan en los grupos y así buscar estrategias que favorezcan el desarrollo de las capacidades del alumno.

Un problema que he enfrentado ocurre en el momento de plasmar mis ideas, se me dificulta redactar, y sobre todo, no hallar la manera de empezar a realizar un texto con coherencia y claridad; esto se debe fundamentalmente a que no tenía idea de cómo elaborar el documento, y sobre todo, porque no estaba acostumbrada a realizar escritos.

Desde mi punto de vista, puedo decir que cuando el alumno normalista curse el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en la Normal deben darle a conocer o a realizar una introducción sobre el documento que se va a elaborar al cursar el séptimo y octavo semestres, de ésta manera la dificultades serían menos porque ya tendríamos una idea más clara.