

PROGRAMACIÓN DE

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

ESPECIALIDAD	PSICOPEDAGOGÍA (2º CICLO)
CURSO	PRIMERO (2º CICLO)
ÁREA DEPARTAMENTAL	Psicología
ÁREA DE CONOCIMIENTO	PSICOLOGÍA GENERAL
TIPO DE ASIGNATURA	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN
NÚMERO DE CRÉDITOS	6 (4T + 2P)
CODIGO	S002

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La importancia del estudio de esta asignatura "Procesos Psicológicos Básicos" se concibe con la intención fundamental de que el alumno, obtenga información acerca de los conocimientos sobre los procesos psicológicos sobre los que se sustenta la base de la psicología cognitiva, investigando su parte más científica y de este modo conseguir el alcanzar una formación teórico-práctica integrada, de manera que pueda tener una visión integral de dichos procesos cognitivos necesarios para los estudios de Psicopedagogía.

Al ofrecer esta asignatura una serie de conocimientos de tipo básico, enmarcados en el ámbito de la psicología cognitiva actual, los alumnos tendrán la oportunidad de comparar esta asignatura con otras en el marco de una visión integradora, así como el hecho de tener una visión real de los caminos en los que la psicología se ha ramificado y en los que ha derivado actualmente.

2. OBJETIVOS

El objetivo primordial de la asignatura "Procesos Psicológicos Básicos" siendo en sí misma una asignatura de *complemento de formación*, será el analizar y estudiar científicamente los diversos procesos psicológicos, para obtener una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los mismos.

A continuación, describimos los principales objetivos que el/la alumno/a deben conseguir cursando esta asignatura:

- Adquirir un conocimiento estructurado para reconocer los principales procesos psicológicos básicos que investiga la psicología científica.
- Conocer y comprender los conceptos contenidos en cada bloque temático, a fin de definir los conceptos básicos que aparecen en ellos.

- Proporcionar al alumnado un sentido crítico fundamentado de manera que utilicen como herramienta básica de trabajo la metodología científica y la investigación detallada.
- Comprender la relación de unos procesos psicológicos con otros a fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano.
- Conocer las principales escuelas de la historia de la psicología.
- Interiorizar la importancia de conocer la psicología de los procesos para el futuro profesional del/la psicopedagogo/a.

3. CONTENIDOS:

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

1. Breve historia de la visión de la mente.
2. Modelos de representación mental.

BLOQUE TEMÁTICO 2: PERCEPCIÓN

1. Tipos de procesos perceptivos
2. Etapas de la percepción.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ATENCIÓN

1. Teorías y conceptos sobre la atención
2. Funciones de la atención.
3. Procesos atencionales.

BLOQUE TEMÁTICO 4: APRENDIZAJE

1. El condicionamiento clásico
2. El condicionamiento instrumental
3. La visión cognitiva del aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO 5: MEMORIA

1. Función de la memoria y el olvido
2. Los sistemas de memoria
3. Recuperación y codificación.

BLOQUE TEMÁTICO 6. PENSAMIENTO. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

1. Razonamiento inductivo y deductivo.
2. El desarrollo del lenguaje.
3. Lenguaje como conjunto de operaciones.
4. Comunicación verbal y no verbal.
5. El desarrollo del lenguaje

BLOQUE TEMÁTICO 7: MOTIVACIÓN

1. Componentes de la conducta motivada
2. Motivación y adaptación.
3. Motivos básicos y funciones

BLOQUE TEMÁTICO 8. EMOCIÓN

1. Emociones básicas
2. Funciones de las emociones
3. Proceso de la emoción
4. Inteligencia emocional.

4. METODOLOGÍA

Los bloques temáticos serán explicados en clase a la par que se completará la explicación con textos básicos que ejemplifiquen en todo momento la teoría para que el alumnado pueda integrar los conceptos.

La metodología utilizada será participativa y grupal.

Utilización de la plataforma Moodle:

La utilización de la plataforma Moodle será obligatoria para todos los alumnos en sesiones dirigidas en las que se tendrán que realizar actividades concretas que les servirán para: buscar información relacionada con artículos, páginas webs y portales que puedan aportar datos para enriquecer la formación del alumnado.

Se plantearán actividades voluntarias como la participación en foros relacionados con la asignatura, realización de trabajos concretos y búsqueda de información sobre temas concretos. Estos trabajos voluntarios subirán la nota final en la evaluación del/la alumno/a.

El trabajo bibliográfico será fundamental a la hora de trabajar la asignatura y tener un manejo importante para que el/l alumno/a aprenda a buscar y a manejar la información de una forma sistemática y científica-investigadora.

5. EVALUACIÓN

A) Criterios de evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes pruebas y del trabajo diario de dedicación y participación en clase.
- La asistencia a clase es obligatoria, quedando a criterio de la profesora el realizar otro tipo de examen para los alumnos que no cubran el 70% de asistencia y aprovechamiento en clase.
- Calidad de los trabajos presentados (en cuanto a contenido y continente)

B) Instrumentos de evaluación

1. Conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos a través de una prueba examen que tendrá valor total del 80% del peso de la nota final.
2. El 20% restante de la nota final será compensado con trabajos voluntarios propuestos en cada unidad didáctica.

6. TEMPORALIZACIÓN

Al ser esta asignatura cuatrimestral la idea será partir de una organización temporal que se ajuste a las características del grupo intentando explicar cada bloque temático en cuatro sesiones aproximadamente.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BECHTEL, W. Filosofía de la mente. (1991) Una panorámica para la ciencia cognitiva, Madrid: Tecnos
- DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, FRANCISCO JAVIER; DOMÍNGUEZ, JAVIER; FERNÁNDEZ-ABASCAL ENRIQUE G. (2002) Procesos Psicológicos Básicos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- FERNÁNDEZ-REY; JOSÉ, FRAGA CAROU, ISABEL; REDONDO LAGO, JAIME M., ALCARAZ GARCÍA, MIGUEL A., PARDO-VÁZQUEZ, JOSÉ LUIS (2010) Procesos psicológicos básicos II: Manual y cuaderno de prácticas de memoria y lenguaje, Volumen 2. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (2002) Procesos Psicológicos Básicos : Psicología General I. Madrid: Sanz y Torres.
- FODOR JERRY, A.(1986) La modularidad de la mente, Madrid: Morata,
- G. FERNÁNDEZ-ABASCAL, E., MARTÍN DÍAZ, M.D. Y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, J. Procesos Psicológicos.(2005) Madrid. Editorial Pirámide.
- MAYER, R.E. (1991). El futuro de la psicología cognitiva, Madrid: Alianza.
- MESTRE NAVAS, J.M. y PALMERO CANTERO, F. (coord) (2004) Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología, y pedagogía, Madrid: MacGraw- Hill.
- PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTE; GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ, M^a TERESA; GARCÍA GARCÍA ANDRÉS; GÓMEZ BUJEDO, JESÚS. (2005). Procesos Psicológicos Básicos: Un análisis funcional. Pearson Educación,
- SANTIAGO GARCÍA, OFELIA. (2002). Procesos Psicológicos Básicos / Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente.
- SANTIAGO J., TORNAY F. y GÓMEZ, E. (1999) .Procesos Psicológicos Básicos, Madrid: MacGraw-Hill.
- VYGOTSKY, LEV. (2009). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Madrid. Critica.
- VYGOTSKY, LEV. (2001). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona. Paidós.